



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCO



Projet pédagogique Périscolaire

Année 2020

Directeur : Renzi Sébastien

Directrice Adjointe : Claudie De Luca Cariou

Accueil de Loisirs de L'Hopital Camfrout
1, rue des Daphnés
29460 L'Hôpital-Camfrout

Accueil de Loisirs de L'Hôpital-Camfrout



Sommaire

Présentation d'un projet pédagogique : page 3

Les orientations du Projet Educatif Communal: page 4

Les intentions pédagogiques : page 4

Les axes de réflexions : page 9

Présentation de l'accueil : page 11

Publics accueillis: page 11

Les Locaux: page 11

La restauration: page 13

L'équipe pédagogique : page 13

Fonctionnement : page 13

Rôle de l'équipe pédagogique : page 14

Rôle assistant Sanitaire : page 15

Rôle directeur adjoint : page 16

Rôle directeur : page 16

Outils de travail : page 17

Cadre de vie : page 19

Budget : page 20

Sécurité : page 20

Conclusion : page 22



Un projet pédagogique, à quoi ça sert?

Le projet pédagogique est le document qui décline du projet éducatif dans le cadre d'un accueil collectif de mineurs (ACM).

En articulation avec le projet éducatif, il précise la démarche pédagogique de l'équipe.

Le projet pédagogique est l'un des points essentiels de la réglementation des accueils collectifs de mineurs. Il doit exister dans chaque structure d'accueil afin d'organiser et de structurer l'activité. Il doit être présenté lors des visites d'inspection.

Elaboré par le directeur de l'accueil, en concertation avec l'équipe pédagogique, il énonce en termes clairs et simples, la manière dont on souhaite accueillir l'enfant.

L'équipe pédagogique dispose ainsi d'un document de référence, dans le but de coordonner son action et de rester cohérent.

Diffusion :

- Aux animateurs
- Aux parents, tuteurs ou éducateurs
- Aux différents partenaires
- Aux agents de la DDCS



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

Pour réaliser ce projet pédagogique, l'équipe d'animation (Animatrices, ATSEM, Directeur) se sont retrouvés durant 4 demi-journée :

- Dans un premier temps nous avons fait un bilan de l'ancien projet pédagogique afin d'en définir les actions qui ont été bien menés et celle à améliorer.
- Lors de la deuxième réunion nous sommes partis des intentions éducatives définies par les élus de la commune, pour en sortir les intentions pédagogiques de la structure
- Lors de celle-ci nous avons aussi définies les objectifs à atteindre pour répondre aux intentions pédagogiques
- Pour finir lors de la dernière réunion nous avons définies les actions à mettre en place afin d'atteindre les objectifs.

Les orientations du Projet Educatif Communal

- Faire des temps libres des espaces/temps d'éducation partagée et conviviaux.
- Amener les enfants à vivre pleinement leur territoire, leur environnement.
- Donner les outils nécessaires pour construire sa place dans la société.
- Lutter contre toute forme de discrimination au nom du bien vivre ensemble.
- Faire du temps méridien un moment de détente et de décompression

Les intentions pédagogiques

Enfants :

- **Favoriser l'épanouissement et le bien-être des enfants : (intentions)**
 - o **En offrant des conditions d'accueil adaptées au public (objectif)**
 - En étant à l'écoute des enfants (action)
 - En aménageant les locaux afin que l'enfant ait des repères
 - En étant souriant et agréable



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

- **En étant à l'écoute et disponible pour l'enfant**
 - En se mettant à la hauteur des enfants
 - En privilégiant des temps de discussion avec les enfants
 - En prenant le temps d'écouter les enfants
 - En s'adaptant aux différences de chacun

- **En mettant en place des activités variées**
 - En recherchant des nouvelles activités
 - En proposant des activités selon des thèmes différents
 - En proposant des activités intérieures ou des jeux extérieurs

- **En tenant compte du rythme de l'enfant**
 - En respectant les temps de repos de l'enfant (sieste, temps calme...)
 - En s'adaptant aux envies des enfants
 - En proposant des activités adaptées dans la durée et la difficulté

- **En mettant en place des moyens afin d'accueillir dans de bonnes conditions des enfants porteur de handicap**
 - En dialoguant avec les parents
 - En adaptant les locaux en fonction du handicap
 - En prenant contact avec les autres structures qui suivent l'enfant
 - En assurant une formation des animateurs

- **Développer les notions de bien vivre ensemble**
 - **En développant l'esprit d'entraide, de solidarité et de partage**



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

- En mettant en place des temps de discussion avec les enfants
- En inculquant un esprit d'équipe et d'entraide lors des jeux/activités
- En responsabilisant les plus grands en faveur des plus petits

- **En aidant les enfants à assimiler les règles de la vie en collectivités (respect...)**
 - En mettant en place un affichage des règles de vie
 - En incluant les enfants dans la rédaction des règles
 - En insistant sur le savoir vivre

- **En aidant les enfants à devenir les citoyens de demain**
 - En insistant sur la politesse
 - En faisant participer les enfants au tri des déchets, le gaspillage alimentaire et l'économie d'énergie
 - En apprenant le respect des personnes et de lieux

- **En mettant en place des temps d'échanges**
 - En mettant en place des temps de discussions sur différents sujets (bilan d'activités, fonctionnement de la structure...)

- **Développer l'autonomie de l'enfant**
 - **En guidant les enfants lors de la réalisation des tâches quotidiennes**
 - Participation des enfants à l'installation de la salle de sieste, la préparation du goûter, le rangement...
 - En mettant en place les moyens afin de permettre à l'enfant d'être le plus autonome possible
 - En aidant les enfants lors des tâches quotidiennes (lavage de main, habillage...) afin qu'ils soient capables de les faire seul
 - En mettant en place des passerelles entre la maternelle et l'élémentaire afin que le changement se passe le mieux possible.



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

- **En laissant à l'enfant des temps lui permettant d'agir sans l'aide de l'adulte**
 - En laissant l'enfant être acteur de ses activités
 - En laissant du matériel à disposition des enfants (crayon, colle, jeux...) afin qu'ils puissent être autonome
- **En impliquant les enfants dans l'organisation de son planning**
 - En laissant le choix des activités aux enfants
 - En laissant la possibilité aux enfants de s'exprimer et de proposer des activités

Parents :

- **Impliquer les parents dans la vie du centre**
 - **En mettant en place des temps d'échanges Parents/Enfants/Animateur**
 - En proposant des veillées parents enfants sur les vacances scolaires
 - En En organisant des petits évènements ou parents et enfant viennent ensemble (exposition des TAP...)
 - En mettant en place des animations hors mur sur la commune
 - **En communiquant sur les réalisations des enfants et le travail des animateurs**
 - En utilisant les nouveaux moyens de communication (site internet, Facebook...)
 - En améliorant l'affichage au sein de la structure
 - **En associant les parents à la réalisation de projet**
 - En sollicitant leur aide lors d'évènements
 - En communiquant sur les réalisations des enfants

Animateurs :

- **Permettre à chacun d'exercer son travail dans de bonnes conditions**
 - **En garantissant une cohésion d'équipe au service du projet de la structure**



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

- En mettant en place des temps de préparations
- En mettant en place des temps de réunion communs

- **En mettant en place un cadre agréable pour les animateurs**
 - En respectant les règles d'encadrement de la DDCS
 - En mettant en place les moyens matériels afin de permettre aux animateurs de finaliser leur projet
- **En mettant en place des temps d'échanges régulier entre tous les intervenants**
 - En mettant en place des temps de réunion commun
 - En ayant des temps d'échanges réguliers avec l'équipe enseignante
 - En ayant des temps d'échanges réguliers avec les élus
- **En assurant une formation du personnel**
 - En indiquant aux animateurs la marche à suivre pour accéder aux formations du CNFPT
 - En proposant aux animateurs des formations mise en place par la CCPLD
 - En faisant des réunions à thèmes

Lors de la 3eme réunion nous avons également définis certains grands axes de réflexions qui nous semblent important de tenir afin d'assurer à la structure un rôle d'éducation populaire



Les axes de réflexions :

L'Accueil

La Communication

Le Bien vivre ensemble

La construction de projet

L'Accueil

Nous avons choisi ce terme car l'accueil au sens large représente une grande partie de nos actions, que ce soit sur les temps péri et extra-scolaire.

Lors de nos réflexions autour de cet axe nous avons définis deux pistes :

- Sur la structure (pendant les heures d'ouvertures)
- En dehors de la structure (hors des horaires d'ouvertures)

Nous allons donc voir comment au travers des différentes actions que nous souhaitons mettre en place nous allons répondre aux intentions éducatives et pédagogiques.

Sur la structure :

- La politesse
- La courtoisie
- L'échange
- Etre et servir d'exemple
- Etre disponible et à l'écoute des enfants et des parents
- Rendre les locaux agréables et accueillants pour tous

En dehors de la structure :

- Mettre en place des temps d'échanges Parents/Enfants/Animateurs autour d'un évènement.
- Implication dans les projets intercommunaux.
- Ouvrir la structure aux RPAM.

La communication :

La communication est pour nous un élément essentiel du métier d'animateur.

En effet la communication doit permettre à l'équipe d'assurer une certaine cohérence envers les membres de l'équipe, les utilisateurs et les élus.



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

Nous avons donc listés les différents moyens qui nous semblent indispensables pour assurer une bonne communication envers tous.

- Savoir se servir des nouveaux outils de communication (site internet...)
- Améliorer l'affichage à destination des utilisateurs
- Mettre en avant les actions mises en place auprès du public, afin d'informer les parents, de valoriser les réalisations des enfants et le travail des animatrices.
- Mettre en place au moins une fois par période des réunions entre tous le personnel (ATSEM, Animatrice, direction)
- Mettre en place plus régulièrement des rencontres entre les élus les animatrices et les ATSEM.
- Avoir un temps d'échanges plus régulier avec l'équipe enseignante.
- Implication dans les projets intercommunaux.

Bien vivre ensemble :

Avec cet axe nous souhaitons mettre en avant l'apprentissage de la vie en collectivité auprès des utilisateurs de notre structure.

- Favoriser le respect sous toutes ses formes et envers toutes les personnes utilisant la structure (Parents, enfants, animateurs).
- Mettre en place des règles de vie qui conviennent à tous
- Amener l'enfant à réfléchir et à développer sons sens critique.
- Apprentissage de la vie en société (tu n'es pas tous seul).
- Etre libre de s'exprimer dans le respect d'autrui
- Politesse
- Courtoisie
- Réunion entre les différents intervenants afin d'avoir un discours cohérent.

Mise en place de projet :

La mise en place de projet permet à l'équipe d'avoir un fil conducteur, que ce soit pour le bien être du public, mais aussi pour prévoir les moyens nécessaires à mettre en œuvre pour la réalisation de ceux-ci.

- Epanouissement de l'enfant
- Découvertes de nouvelles choses
- Apprendre en s'amusant
- Travail en commun
- Développer les partenariats
- Proposer des projets en commun école et TAP



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

- Evaluation des projets avec tous (enfants, animateurs...)

Présentation de l'accueil :

Situé au sein même du groupe scolaire Renée Le Née, l'accueil de loisirs (ALSH) possède ses propres locaux.

Il fonctionne pour les accueils pré et post scolaires.

Lors des TAP nous disposons également des locaux de l'école maternelle ainsi que des salles se trouvant sur la commune (Ouessant, Molène, Sein, Glénan, Expo et Omnisport)

Publics accueillis:

C'est un accueil collectif de mineur maternel/élémentaire qui accueille les enfants de la maternelle jusqu'au CM2.

Cependant, l'enfant devra être scolarisé pour pouvoir le fréquenter.

Le personnel d'animation est constitué d'agents territoriaux (titulaires et stagiaires) et de contractuels diplômés ou en phase de l'être.

Les Locaux:

Accueil périscolaire (Pré et post scolaire et TAP)

ALSH :

Les locaux de l'accueil de loisirs sont composés de 3 pièces principales.

- La salle des grands, c'est la salle par laquelle on pénètre dans l'accueil de loisirs, on y trouve le bureau ou s'y fait l'accueil du public lors des différents temps. Elle dispose d'un coin bibliothèque, d'un babyfoot et de table pour le dessin, les jeux de société ainsi que pour les activités. Par l'intermédiaire de cette salle on accède également au couloir et aux toilettes.
- La salle des petits, séparé de la salle des grands par une cloison amovible. On y trouve un coin cuisine, un coin jeu de construction, des tables pour dessiner et faire des jeux de société mais aussi un coin bibliothèque. On y trouve également un accès direct vers les toilettes et vers la salle de sieste.
- La salle de sieste, on y accède par la salle des petits. C'est la salle où les enfants de petites et de moyennes sections font la sieste les mercredis et pendant les vacances



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

scolaires et pouvant servir pour des activités annexes sur les temps d'accueil pré et post scolaire.

Le couloir permet l'accès, aux portes manteau, aux toilettes, au bureau ainsi qu'à la salle de réfectoire qui se trouve en dessous de l'accueil de loisirs.

- A l'extérieur, la grande cour goudronnée de l'école maternelle est close. Elle est équipée de jeux en bois fixé dans le sol et étant adapté aux enfants de 3 à 6 ans.

SALLE OMNISPORT :

Situé sur les berges du Camfrou et accessible à pied (10 min) la salle omnisport est un grand gymnase composé de vestiaires, de sanitaire, d'une salle de rangement de matériel, d'un club house et d'un terrain de jeu de la taille d'un terrain de Handball.

LE POLE ASSOCIATIF :

Situé entre l'école et la mairie, les salles du pole associatif sont accessibles à pied (5min).

Il s'agit des locaux de l'ancien accueil de loisirs et de l'ancienne cantine.

Nous y trouvons deux grandes salles (Ouessant et Molène) permettant la mise en place d'activités corporelle (théâtre, yoga du rire, jeux sportif d'intérieur...).

Nous accédons à la salle Sein par un petit couloir parant de la salle Ouessant.

La salle Sein est une ancienne salle de classe qui permet la réalisation d'activités manuelles.

Ces trois salles partagent des sanitaires communs, ainsi qu'un local de stockage et d'une armoire matériel

La salle Gléan est l'ancienne salle de repas des maternelles elle permet la réalisation d'activités manuelles.

Elle dispose de sanitaire dans le sas d'entrée.

Toutes ces salles sont reliées entre elles par une cour où se déroule la récréation lors des TAP.

LA SALLE D'EXPOSITION :

Situé au même niveau que le pole associatif mais de l'autre côté de la route, le rez de chaussée de la salle d'exposition, se compose de deux salles.

Une petite où se fait l'entrée et une plus grande où se déroule principalement les activités.

Nous y trouvons également un endroit avec un sanitaire et un point d'eau ainsi qu'une armoire permettant le rangement du matériel.

La proximité du pole associatif, permet aux utilisateurs de cette salle de pouvoir profiter de la cour de récréation.



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

L'ECOLE MATERNELLE :

Partageant la même cour que l'accueil de loisirs, l'école maternelle se compose de 4 salles de classe et d'une salle de motricité.

3 Salles de classe dispose de sanitaire au sein même de celle-ci en plus des sanitaires communs à toute l'école.

Suivant les activités les enfants sont répartis soit dans leur classe soit dans la salle de motricité.

Les temps de récréation se déroulent dans la cour de l'école.

La restauration:

Elle a lieu dans le restaurant scolaire situé sous l'accueil de loisirs.

Elle est assurée par la société SIVURIC basé à DAOULAS. Les repas sont en liaisons chaudes.

L'équipe pédagogique :

L'équipe pédagogique est composée d'un directeur (Renzi Sébastien), d'une directrice adjointe (Marilyne Journault), d'animatrice titulaire ou stagiaire du BAFA (Christine Buzaré, Valerie Kerneis, Claudie Cariou De Luca, Elodie Seite, Fabienne Quenouelle, Leslie Martine, Peggy Connort, Camille Blanchard) d'ATSEM (Michèle Roué et Muriel Le Merour) et d'une personne non diplômé (Patricia Danis).

Fonctionnement :

L'accueil de loisirs est ouvert de 7h00 à 9h00 et de 15h15 à 19h00 tous les jours sauf le mercredi de 12h00 à 12h45.

De 7h00 à 9h00 :

Nous accueillons les enfants du groupe scolaire, il n'y a pas besoin de pré inscriptions, il suffit aux parents d'amener les enfants jusqu'au bureau se trouvant dans la grande salle afin qu'un membre de l'équipe pédagogique note l'heure d'arrivée de l'enfant.

De 15h15 à 16h45 :

Nous accueillons les enfants sur les temps d'activités périscolaires.

Lundi et Vendredi :

Nous accueillons au maximum 144 enfants répartis en 8 groupes de 18 entre les salles du pole associatif, la salle d'exposition, la salle omnisport et l'ALSH. Les enfants sont séparés suivant deux groupes, un groupe CE1/CE2 et CM1/CM2. A chaque période les enfants ont le choix entre 4 activités suivant les thèmes suivant (Arts plastiques, activités



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

manuelles, expression corporelle et nature et découverte). Pour faire leur choix les enfants reçoivent à chaque fin de période un document présentant le projet des animateurs suivant les tranches d'âge. Les enfants de CE1/CE2 ont leurs activités principales (activités suivant le thème) qui se déroulent tous les lundis (vendredi pour les CM1/CM2). Les vendredis ils sont soit en activités libres à l'ALSH soit en salle omnisport pour une activité sportive (Lundi pour les CM1/CM2).

Mardi et Jeudi :

Nous pouvons accueillir au maximum 126 enfants répartis en 9 groupes de 14

Les grandes sections et CP fonctionnent suivant le principe des groupes de CE1 au CM2, à la différence que l'activité principale se déroule tous les mardis et l'activité libre ou le sport le jeudi.

Les petites et moyennes sections ont un rythme différent du fait de leurs plus jeunes âges et du fait du réveil échelonné des enfants. Il est demandé aux animateurs de s'adapter aux rythmes et à l'envie des enfants. Il sera donc possible en fonction du ressenti des animatrices que les enfants fassent une activité dans leur classe ou reste à faire des jeux dans la cour.

De 16h45 à 19h00 :

Une fois que les parents sont venus chercher leurs enfants, les animateurs récupèrent les enfants allant à l'accueil de loisirs et les guident vers le restaurant scolaire pour prendre le gouter. Une fois le gouter terminé, les enfants sont reconduits à l'accueil de loisirs afin qu'ils puissent vaquer à leur occupations sous la vigilance et la participation des adultes. Il est demandé aux parents de se rendre jusqu'au bureau de l'accueil afin qu'un membre de l'accueil de loisirs puisse noter l'heure de départ des enfants.

Mercredi de 12h00 à 12h45 :

Une fois que les parents sont venus chercher leurs enfants, les animateurs récupèrent les enfants allant à l'accueil de loisirs afin qu'ils puissent vaquer à leur occupations sous la vigilance et la participation des adultes. Il est demandé aux parents de se rendre jusqu'au bureau de l'accueil afin qu'un membre de l'accueil de loisirs puisse noter l'heure de départ des enfants, il n'y a pas de service restauration sur cette tranche horaire.



Le rôle de l'équipe pédagogique :

L'équipe pédagogique travaille en contact direct avec les enfants. **De ce fait elle se doit d'être et servir d'exemple pour les familles et le public accueillis** en maîtrisant son langage, son comportement et en ayant une tenue vestimentaire adéquate quant à la fonction exercée. **L'animateur ne doit pas oublier qu'il est présent pour l'enfant.**

La relation de l'animateur avec l'enfant doit être basée sur l'écoute, l'observation, la disponibilité. Toute activité proposée doit se faire par le jeu ou le plaisir de faire. Il doit être capable de prendre des initiatives et savoir adapter son activité en difficulté, en fonction du nombre d'enfants, et de leur âge. De plus, il doit savoir situer son activité par rapport à des objectifs. Pour un bon déroulement de l'activité, l'animateur doit l'anticiper, préparation du matériel, l'aménagement de l'espace.....

D'une manière générale, l'animateur est la dynamique de l'activité, il crée les conditions favorables, favorise l'apprentissage de l'autonomie, développe la socialisation. Il doit savoir s'effacer lors des initiatives d'enfants et permettre à chacun d'affirmer sa personnalité. Il doit aider l'enfant à faire son activité mais ne pas faire l'activité à la place de l'enfant.

L'animateur doit également veiller à la bonne tenue du centre en matière de rangement du matériel et de propreté.

L'animateur est à l'écoute des parents et doit transmettre à l'équipe les informations données. Il doit pouvoir tenir informés les parents des activités proposées.

En conclusion, la fonction de l'animateur est faite de plusieurs dominantes complémentaires avec lesquelles il se doit d'être impérativement en phase, donc concerné, à savoir :

Garantir la sécurité physique, morale et affective de l'enfant.

Construire une relation de qualité avec le public, relation individuelle et ou collective.

Contribuer au respect des règles de vie, les respecter et les faire respecter

Proposer un choix d'activités adaptées aux besoins et capacités des enfants (mise en application du projet pédagogique).

Aider et accompagner les enfants dans leurs projets.

L'animateur doit s'investir dans le travail d'équipe en apportant ses idées mais aussi en sachant écouter celles des autres. Il doit y avoir un échange mutuel car l'équipe se doit de représenter par ce qu'elle est, les valeurs de l'éducation populaire.

En plus de ces fonctions pédagogiques, l'animateur doit tenir informé dans les plus brefs délais le directeur de l'accueil de loisirs des incidents, accidents ou difficultés rencontrés avec les enfants. Il en sera de même si le cas se présente avec des parents



L'assistant(e) sanitaire:

Pour ce faire l'animateur qui aura ce rôle devra être titulaire de l'AFPS ou du PSC1..

Il aura à sa charge la gestion des fiches sanitaires.

Il devra au début de l'année répertorier, sur les feuilles prévues à cet effet, le nom des enfants atteint d'allergies ou en cours de traitement médicale.

En cas de traitement, il veillera au bon dosage des traitements médicaux avec ordonnance, mais ne devra en aucun cas administrer les médicaments lui-même, l'enfant devra être capable de prendre son traitement tout seul.

Il devra aussi rapporter, après les sorties, les soins apportés aux enfants sur le registre des soins.

Il aura également pour rôle de tenir à jour le cahier de pharmacie et également la composition des trousse à pharmacie.

LE ROLE DU DIRECTEUR-ADJOINT

Le directeur adjoint, est un lien entre l'équipe d'animation et le directeur. Pour cela il est présent à tous les temps de préparation de son groupe, guide les animateurs pour que celui-ci soit en accord avec les objectifs pédagogiques, mais également pour donner des conseils aux animateurs sur la mise en place d'activités, de résolution de conflits, de problèmes avec le public. Le directeur adjoint est à l'écoute de son équipe et fait remonter les informations au directeur. Il participe également aux entretiens de recrutement des animateurs. Il veille au respect de la réglementation des accueils de loisirs.

Le directeur adjoint dispose d'une heure (lundi matin) de réunion avec le directeur pour faire un point.

Lorsque le directeur de l'accueil est absent, il doit pouvoir présenter les documents administratifs lors d'une visite ou d'une inspection de l'autorité administrative (DDCS, PMI.).

En résumé, le directeur-adjoint doit être les yeux et les oreilles du directeur pour permettre à celui-ci de mettre en œuvre les moyens nécessaires pour permettre aux différents groupes d'atteindre les objectifs du projet pédagogique.



LE RÔLE DU DIRECTEUR

Le directeur de l'accueil de loisirs est responsable :

- De la mise en œuvre du projet éducatif
- Du respect et de l'application de la réglementation de la DDCS
- De la sécurité des enfants
- Des règles de fonctionnement
- De l'organisation de la vie quotidienne
- De la bonne marche des activités
- Du budget alloué au fonctionnement
- Des relations avec les parents
- Des relations avec la municipalité (l'organisateur)
- De la gestion de l'équipe pédagogique
- De la validation des stages pratiques des animateurs en formation

Concrètement le directeur est le garant envers l'organisateur, les enfants et les familles du projet pédagogique qu'il propose avec son équipe. Il lui incombe la gestion administrative, et le suivi des projets. Il organise et anime les réunions de travail avec l'équipe pédagogique. Il est à l'écoute de son adjoint, des besoins des animateurs afin de leur permettre de travailler dans de bonnes conditions.



LES OUTILS DE TRAVAIL

Pour que l'enfant puisse profiter pleinement de l'activité, il faut qu'il ait le choix et que cela lui permette d'être en situation de valorisation. Pour ce faire l'équipe d'animation devra préparer des activités en recherchant l'innovation pour que les enfants qui fréquentent régulièrement l'accueil de loisirs ne fassent pas toujours les mêmes choses.

La préparation du planning d'activités:

Les réunions de travail :

Éléments indispensables au bon fonctionnement de l'accueil, elles ont pour objectifs :

- Structurer les activités d'une journée ou d'une période de vacances
- Apporter des connaissances aux animateurs sur différents domaines de l'animation
- Avoir un suivi des enfants
- Avoir un suivi des activités
- Gérer les difficultés rencontrées
- Créer une dynamique au sein de l'équipe

Faire le bilan afin de rectifier, reconduire une activité, permettre une analyse de l'action

Les Temps de préparations :

Chaque animateur dispose d'au moins 45 minutes afin de préparer les activités qu'ils souhaitent mettre en place.

Le planning d'activités :

Les thèmes et les grandes lignes des projets pour les temps d'activités périscolaires sont communiqués aux parents pour la période suivante avant chaque vacance par le biais d'un document permettant aux enfants de choisir les activités qu'ils souhaitent faire.



PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE 2018

Le projet d'animation :

Le projet d'animation est l'outil principal employé par les animateurs pour créer leurs activités. En accueil de loisirs comme en séjour de vacances, les projets d'animation sont le moteur des journées.

Lors des temps de réunion, les animateurs et les membres de l'équipe de direction réfléchissent à la manière dont ils vont organiser les projets. On part tout d'abord d'un diagnostic, d'un constat, une attente exprimée par les enfants, un besoin repéré chez les enfants... tout ceci est passé au crible pour aboutir à un but.

Le but répond à la question « que souhaitons-nous faire ? ».

Une fois cette intention formulée, on aborde les objectifs. Ceux-ci décrivent les acquis éducatifs que pourront recevoir les enfants durant le projet. Ils s'écrivent sous forme de capacité à faire quelque chose. Par exemple « Les enfants seront capables de nommer trois espèces de poissons présents dans le lac ».

Une fois les objectifs définis, on réfléchit aux différents moyens nécessaires pour la mise en œuvre du projet. Les moyens matériels, les moyens humains (besoin d'intervenants ?) ainsi que le temps sur lequel le projet va durer.

Ensuite on décrit la manière dont le projet va se dérouler, à l'aide d'un échéancier prévisionnel, qui regroupe toutes les activités jusqu'à la fin du projet.

Enfin on réfléchit aux moyens d'évaluations du projet. Pour ce faire on a choisi des indicateurs permettant de savoir si les objectifs sont atteints ou non (le projet était 'il adapté aux publics).

Ces outils doivent permettre aux animateurs d'évaluer la portée pédagogique du projet et au directeur d'évaluer les capacités d'animations des animateurs.

Les fiches projet :

Mise à disposition de l'équipe d'animation ces fiches permettent aux animateurs d'avoir une réflexion sur le projet qu'ils souhaitent mettre en place.

En effet au début de celui-ci les animateurs devront se demander pourquoi ils mettent ce projet en place, et quels objectifs ils veulent atteindre. Elles leur permettront également d'avoir un meilleur suivi du projet en cours, et de pouvoir l'analyser quand celui-ci sera fini et d'en tirer les conclusions (les enfants ont-ils adhéré aux projets, ai-je atteint mes objectifs...)

Ces fiches projet doivent permettre aux animateurs d'avoir une vision plus professionnelle de l'animation.



LE CADRE DE VIE

Les règles de vie :

On peut différencier les règles de vie en deux catégories : il y a les règles de vie non négociable, qui seront communes à tous les utilisateurs et qui ne pourront être modifié (ex : respect des autres, respect du matériel, pas d'insultes, rangement des jeux utilisés...) et les règles de vie dites négociables qui seront discuter avec le public et qui peuvent en fonction d'une activité, d'un jeu varier.

Les règles de vie non négociables sont définies par l'équipe d'animation lors d'une réunion et inscrites dans le règlement intérieur.

Les règles de vie négociables sont définies en concertation avec les enfants concernant un temps donné (ALSH du mercredi, garderie du matin du soir, temps du midi).

Le cadre : Le cadre lié aux règles de vie permet à l'enfant :

- D'évoluer dans une microsociété
- De trouver son autonomie
- D'acquérir des savoirs-être
- De vivre dans un cadre général sécurisant

Si un enfant s'écarte des règles: Un rappel aux règles de vie s'impose. La réparation lui permet de dégonfler sa culpabilité, de reprendre confiance en lui, de retrouver le groupe et l'activité. Une sanction ne doit jamais être humiliante car elle dévalorise l'enfant. Une sanction ne peut être acceptée que si elle juste, l'animateur devra donc faire en sorte de ne pas faillir à sa responsabilité éducative. Faire semblant de ne rien voir, de ne pas entendre, ne pas réagir est une démission de l'animateur qui est le garant des règles de vie. Réagir ne veut pas dire punir. Il faut faire comprendre à l'enfant qu'il a commis un acte préjudiciable envers le groupe.

NB: Lorsqu'un enfant pose régulièrement des problèmes de discipline ou de comportement, le directeur de l'accueil, après réflexion et avis de l'ensemble de l'équipe, rencontre les parents afin de chercher ensemble les solutions à apporter à cette situation en veillant toujours à l'intérêt de l'enfant. Si aucun changement n'est constaté, les parents sont alors convoqués en mairie et l'exclusion temporaire, voire définitive, peut être envisagée.



LE BUDGET

Il détermine et reflète les besoins matériels de l'accueil de loisirs. Il est préparé par le directeur et le directeur adjoint en concertation avec l'équipe pédagogique. Le budget est composé de quatre postes.

Entrées
Fournitures
Alimentation (hors déjeuner)
Transports

Il ne sera pas abordé les charges liées au fonctionnement global de la structure (charges de personnel, eau, électricité, chauffage)

Ce budget doit être respecté et pour cela il convient que l'équipe d'animation soit vigilante quant au respect du matériel et des matériaux mais aussi sur la pertinence des sorties et activités organisées. De ce fait, il semble très intéressant de sensibiliser les enfants les plus grands sur ce qui est réalisable ou non et d'en débattre avec eux lors du choix des activités à mettre en place.



LA SECURITE

Les animateurs doivent impérativement connaître et mettre en application la réglementation des accueils de loisirs ainsi que prendre connaissance et mettre en œuvre les règles de sécurité des établissements que l'accueil fréquente, piscines, bases de loisirs....

Lors de l'arrivée à l'accueil de loisirs, **les enfants doivent être accompagnés par un parent ou une personne responsable de l'enfant afin de l'inscrire.** Pour qu'un enfant puisse fréquenter la structure, les parents auront rempli au préalable une fiche de renseignements avec les informations indispensables en cas d'urgence. De plus, ils auront pris connaissance et retourné signé le règlement intérieur de l'accueil de loisirs.

Lorsqu'un enfant quitte l'accueil de loisirs, il doit être impérativement accompagné d'un parent ou d'une personne responsable qui signale ce départ à l'animateur qui note sur les fiches, un enfant pourra quitter l'accueil de loisirs seul si et seulement si une autorisation écrite des parents est fournie précisant les jours et heures du départ.

Un registre d'infirmerie est mis en place. Chaque soin apporté à un enfant doit y être noté de manière claire et précise. Date, heure, nom et prénom de l'enfant, constat (saignement, coup...) soins prodigués, nom de l'adulte intervenant. Si un enfant doit être mis en isolement, un lit d'appoint sera installé dans le bureau ou la salle de sieste. Lors de chaque déplacement hors de la structure, il est impératif d'apporter une trousse à pharmacie. Celle-ci doit être vérifiée avant le départ et réapprovisionnée si besoin dès le retour. Cette tâche incombe aux assistants sanitaires. Les éventuels soins apportés lors de ces sorties doivent être impérativement recopiés sur le registre d'infirmerie de l'accueil par l'assistant sanitaire du groupe. Le directeur doit régulièrement se tenir informé du contenu de ce registre.

D'une façon générale, en matière de sécurité, l'équipe d'animation se doit d'être vigilante à l'intérieur de l'enceinte de l'accueil de loisirs comme à l'extérieur.



CONCLUSION

L'accueil de loisirs de L'Hopital Camfroul est un lieu où les enfants doivent passer du bon temps et s'épanouir en étant acteurs de leurs loisirs. L'équipe d'animation s'engage en tout premier lieu à recevoir les enfants et les familles dans un climat de confiance mutuelle.

Animateurs, directeur-adjoints et directeur travaillent dans une parfaite cohésion afin de favoriser et conditionner le bon fonctionnement de l'accueil dans l'intérêt des enfants et de leurs familles. L'équipe a un rôle d'écoute envers les enfants mais également un rôle important d'écoute des parents.

Ces temps d'écoute sont des facteurs qui permettent de tisser des liens. Ce sont des moments privilégiés et l'équipe a le devoir de se tenir disponible pour informer, aider, rendre-compte de la journée.